ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая психология в образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой _____Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение системой знаний о содержании и организации деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучить становление психологической службы в образовании;
- изучить особенности психопросветительской и психодиагностической деятельности психолога в различных образовательных организациях;
- раскрыть содержание и организацию направлений деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях;
- познакомить с документацией педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.10 «Практическая психология в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о функциях педагога-психолога в системе образования;

знать возрастные особенности развития в детстве;

знать психологию обучения и воспитания;

уметь выделять особенности развития познавательных процессов в структуре психики.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.10 «Практическая психология в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология развития и возрастная психология;

Специальная психология;

Педагогическая психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.10 «Практическая психология в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология социальной работы;

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая психология в образовании», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к	знать:

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	- знать возрастные потребности и особенности развития в детском возрасте; уметь: - применять знания к подбору содержания психопросвещения участников образовательного процесса; владеть: - навыками составления психологических рекомендаций для продуктивного развития психики на возрастных этапах детстсва; - навыками коммуникативной деятельности.

практическая деятельность

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; уметь: - устанавливать приоритеты в диагностике динамики уровня развития психологических образований у обучающихся и воспитанников в условиях образования; - оформлять диагностическую документацию; владеть: - навыками психологической диагностики и прогнозирования динамики уровня развития участников образовательного процесса; - навыками коммуникативной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**92**	**92**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании:

Современное состояние психологической службы в образовании. Профессиональная

компетентность педагога-психолога. Направления работы педагога-психолога. Профессиональная и нормативная документация педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании:

Содержание и организация деятельности психолога с учетом профессионального стандарта педагога-психолога. Содержание деятельности психолога в детском саду, в начальной, основной и средней школе. Деятельность психолога в учереждениях интернатного типа.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании (2 ч.)

Тема 1. Современное состояние психологической службы в образовании (2 ч.)

Роль психологической службы в образовании, в том числе, в инклюзивной практике. Структура психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования. Организация деятельности практического психолога образования.

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании (4 ч.)

Тема 2. Специфика психологической службы в ДОУ (2 ч.)

Место психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в детском саду. Содержание деятельности педагога-психолога с дошкольниками. Виды работы педагога-психолога с родителями и воспитателями. Направления деятельности психолога в системе дополнительного дошкольного образования.

Тема 3. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

Место психологической службы в общеобразовательном учреждении. Задачи работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание деятельности педагога-психолога с младшими школьниками. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками, их родителями и учителями. Проблема психологической готовности к обучению в школе, психологической адаптации и дезадаптации первоклассников. Направления деятельности педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов. Содержание работы педагога-психолога с детьми переходящими из начального в среднее звено школы, а также с их родителями и учителями. Содержание работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании (2 ч.)

Тема 1. Современное состояние практической психологии в образовании (2 ч.)

1. История развития психологической службы в России и за рубежом.
2. Подготовка специалистов психологической службы образования в России и иных государствах.
3. Структура психологической службы в образовании.
4. Задачи и функции практической психологии в системе образования.

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании (4 ч.)

Тема 2. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

1. Цель, задачи и направления психологической службы в начальной школе.
2. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками и их родителями.
3. Виды работы педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов, их родителями.
4. Виды работы педагога-психолога с учащимися 4-ого класса и их родителями.
5. Виды работы педагога-психолога с учителями начальной школы.

Тема 3. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

1. Понятие и причины дезадаптации детей в образовательных учреждениях.
2. Проблема психологической адаптации первоклассников.
3. Проблема адаптации «школьников-новичков».
4. Признаки и последствия дезадаптации учащихся.
5. Содержание деятельности педагога-психолога по решению проблемы дезадаптации учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (92 ч.)

Модуль 1. Организация практической психологии в образовании (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка заполненных форм профессиональной документации педагога-психолога: консультативная карта, психологическая карта ребенка, журнал групповых форм работы, диагностическое заключение и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предполагается подготовка и защита плана работы педагога-психолога в соответствии с требованиями к профессиональной документации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект режима работы педагога-психолога с учётом следующих аспектов: а) школа работает в одну смену, психолог трудится на 0,75 ставки; б) школа обучает детей в две смены, психолог работает на полную ставку; в) школа имеет две смены и два психолога на полные ставки.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе по модулю дисциплины.

Модуль 2. Содержание практической психологии в образовании (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнение сравнительной таблицы ПМПк и ПМПК по нормативной документации указанных форм.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе, к тестированию и зачету.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка сравнительной таблицы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разной категории в условиях АООП.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе по модулю дисциплины

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Организация практической психологии
ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Содержание практической психологии

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Информационные технологии в психологии, Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Политическая психология, Практическая психология в образовании, Психология маркетинга и рекламы, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология управления.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Общепсихологический практикум, Основы девиантной психологии, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования; основные аспекты организации деятельности практического психолога образования; нормативные и профессиональные документы, возрастные и образовательные потребности детей, педагогов и родителей; особенности организации психопросвещения и психодиагностики участников образовательного процесса. Демонстрирует умение подбирать методы диагностической работы с учетом возраста и запроса; оформлять документаию педагога-психолога; подбирать содержание для психопросвещения участников образовательного процесса. Владеет коммуникативной компетентностью, навыками психодиагностики, навыками составления психологических рекомендаций.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация практической психологии

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Раскройте содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога
2. Раскройте содержание психопросвещения педагого.
3. Опишите содержание психопросвещения обучающихся
4. Опишите содержание психопросвещения родителей
5. Раскройте содержание этического кодекса применительно к психпросвещению участников образовательного процесса.

Модуль 2: Содержание практич. психологии

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Опишите документацию по психодиагностике педагога-психолога
2. Раскройте содержание диагностической работы педагога-психолога
3. Составьте диагностический минимум на изучение когнитивной сферы психолога в образовании
4. Раскройте мониторинг психического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
5. Подготовьте диагностический минимум на изучение личностных сфер педагога-психолога

8.4. Вопросы промежутосной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-12, ПК-5)

1. Раскрыть цель, задачи и направления деятельности педагога-психолога.
2. Охарактеризовать принципы организации психологической службы в системе образования.
3. Описать содержание диагностической работы педагога-психолога.
4. Описать содержание коррекционной работы педагога-психолога.
5. Описать содержание психопрофилактической работы педагога-психолога.
6. Описать содержание консультативной работы педагога-психолога.
7. Описать содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога.
8. Описать содержание развивающей деятельности педагога-психолога.
9. Охарактеризовать требования к личности педагога-психолога.
10. Описать этический кодекс педагога-психолога.
11. Описать документацию педагога-психолога (на ребенка, рекомендованного на ПМПк и ПМПК).
12. Составить режим работы психолога и описать требования к его составлению.
13. Охарактеризовать рабочее место педагога-психолога.
14. Описать виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
15. Описать виды деятельности психологической службы в начальной школе.
16. Описать виды деятельности психологической службы в основной школе.
17. Описать виды деятельности психологической службы в старшей школе.
18. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ.
19. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
20. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с классными

руководителями.
21. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с воспитателями дошкольного учреждения.
22. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учителями-предметниками.
23. Описать содержание работы педагога-психолога с детскими группами.
24. Охарактеризовать проблему адаптации детей к образовательной среде.
25. Сравнить психопросвещение с родителями и педагогами.
26. Описать консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
27. Дать понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
28. Описать содержание работы педагога-психолога по проблеме неуспеваемости обучающегося.
29. Описать содержание работы педагога-психолога по изучению психологической готовности к обучению в школе.
30. Сравнить содержание деятельности педагога-психолога в детском доме и современной школе.
31. Защита плана деятельности педагога-психолога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 . – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / автор-составитель С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 261 с. – Текст : непосредственный.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. − Москва : Совершенство, 1997. − 298 с. – Текст : непосредственный.
3. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] : пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов на Дону : Феникс, 2013. – 316 с. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
4. Психологическая служба в современном образовании / под редакцией И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – Текст : непосредственный.
5. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2013. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.
6. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду / Т. И. Чиркова. − Москва : Пед. об-во России, 1998. − 255 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://psy.1sept.ru/ − Газета «Школьный психолог»
2. https://www.rospsy.ru/ - Федерация психологов образования России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; Лицензия № 0617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.
Помещение для самостоятельной работы
Читальный зал (помещение № 101)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.